

Leçon 3.10 Aide à l'apprentissage



VIH/sida

Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1	–
Activité d'apprentissage obligatoire 3.10.1 Connaître le VIH et le sida	1-4	–
Activité d'apprentissage facultative 3.10.2 Démonstration de pose du préservatif	4-7	–
Évaluation de l'apprentissage	7-9	–

Présentation de la leçon

Préparez à l'avance la manière dont vous allez aborder le thème du VIH/sida dans la formation de base préalable au déploiement, selon votre groupe de formation. Pour les personnes issues de milieux culturels différents, parler de sexualité dans un forum public peut être une expérience nouvelle et potentiellement embarrassante. Afin de réduire la gêne et de garantir une approche appropriée, le formateur doit aborder ce thème de manière aussi factuelle et professionnelle que tous les autres thèmes.

Si vous n'êtes pas sûr de vous ou si vous ne vous sentez pas tout à fait à l'aise pour aborder le sujet du VIH et du sida, envisagez de faire appel à un professionnel de la santé pour animer la session. Inspirez-vous de cette personne. Si possible, co-animez la formation et demandez à cette personne de vous guider dans la présentation du contenu sur le VIH et le sida afin de développer vos propres compétences et votre confiance en vous.

Activité d'apprentissage obligatoire 3.10.1 : Connaître le VIH et le sida	
Méthode	Réflexion, discussion en groupe
Objet	Mobiliser et renforcer les connaissances des participants sur le VIH et le sida, et corriger les idées reçues ou les opinions erronées
Temps imparti	15-25 minutes , en fonction des connaissances de base du groupe de formation. Lorsque les connaissances de base sont insuffisantes ou inexactes, les formateurs sont encouragés à

	intégrer la séance de brainstorming dans le déroulé de la session, en prenant le temps de renforcer les informations exactes sur chaque bloc de contenu. L'activité d'apprentissage sert en quelque sorte d'évaluation des besoins d'apprentissage.	
	Présentez le VIH/sida comme thème de la prochaine formation préalable au déploiement et de l'activité d'apprentissage	1 min
	Le formateur pose des questions sélectionnées et les participants à la formation y répondent	5-8 min pour commencer, puis tout au long de la leçon
	Le formateur récapitule les réponses correctes aux questions posées	5 à 6 min
	Le formateur utilise une série de questions pour conclure la leçon et renforcer les apprentissages clés en obtenant des réponses correctes de la part des apprenants.	8 à 10 min
Ressources	Dernière série de questions, avec le contenu de la leçon comme référence	
Préparation	<p>Exemples de questions (les réponses se trouvent dans la section « débriefing ») :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le VIH ? • Qu'est-ce que le sida ? • Comment le VIH se transmet-il ? • Peut-on savoir si une personne est séropositive ? • Comment réduire le risque de contracter le VIH ? • Vous apprenez que vous avez peut-être été exposé au VIH – que faites-vous ? • Vous apprenez que vous êtes séropositif – que faire maintenant ? • Comment devez-vous traiter les gens quand vous savez qu'ils sont séropositifs ou qu'ils ont le sida ? 	
Consignes	<ul style="list-style-type: none"> • Suivez le plan que vous avez établi pour le contenu de la leçon. • Ne notez que les réponses correctes sur les feuilles du tableau. Si les apprenants suggèrent une réponse incorrecte, indiquez qu'elle est incorrecte et donnez immédiatement la bonne réponse. N'attendez pas, car cela peut entraîner des idées fausses et des perceptions erronées. 	
Débriefing	Réponses aux questions posées :	

	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le VIH ? (Virus de l'Immunodéficience Humaine : un virus qui affaiblit le système de défense humain contre les maladies) • Qu'est-ce que le sida ? (Syndrome d'Immunodéficience Acquise) • Comment le VIH se transmet-il ? (Relations sexuelles non protégées avec un partenaire contaminé, sang ou produits sanguins contaminés, partage d'aiguilles contaminées, mère-enfant pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement). • Peut-on savoir si une personne est séropositive ? (Non). • Comment réduire le risque de contraction du VIH ? (abstinence, utilisation d'un préservatif) • Vous apprenez que vous avez peut-être été exposé au VIH – que faites-vous ? (Obtenir des conseils d'un professionnel et dépistage volontaires ; le seul moyen de savoir si vous êtes séropositif est de passer un test de dépistage du VIH.) • Vous apprenez que vous êtes séropositif – que faire maintenant ? (Informez vos partenaires, consultez un médecin pour le traitement ou pour prévenir différentes sortes d'infections qui apparaissent avec un système immunitaire affaibli, adaptez votre mode de vie.) • Comment devez-vous traiter les gens quand vous savez qu'ils sont séropositifs ou qu'ils ont le sida ? (Avec le même respect que pour tout le monde. Les effets de la stigmatisation, de la honte sociale et de l'exclusion peuvent être pires que les effets sur la santé. Ne soyez pas médisant. L'ONU exige de son personnel qu'il garantisse le respect total des droits de chacun à l'anonymat, l'égalité et la non-stigmatisation pour les personnes séropositives.) <p>Résumez et concluez avec les messages clés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il est possible d'éviter la transmission du VIH. • Protégez-vous en pratiquant l'abstinence ou en utilisant un préservatif lorsque cela est nécessaire. • Procédez à un dépistage pour savoir si vous avez le VIH ou le sida. Tout le monde peut contracter le virus ! • Prévenez le VIH et le sida pour garantir la légitimité d'une mission de maintien de la paix ainsi que votre santé et votre sécurité, ainsi que celles des autres.
<p>Variantes</p>	<p>Il peut être utile d'inviter un professionnel de la santé à animer la séance de brainstorming dans le cadre de la leçon. En tant qu'expert en la matière, un professionnel de la santé sera en mesure de répondre à toutes les questions que les apprenants pourraient soulever.</p>

	<p>Créez et utilisez un pré-test et un post-test comprenant les huit questions suggérées et les questions d'évaluation de l'apprentissage. Utilisez les réponses aux questions d'évaluation de l'apprentissage pour renforcer l'apprentissage et l'évaluer.</p> <p>En fonction du profil des participants à la formation, envisagez d'inviter des personnes ayant une expérience et une expertise dans le domaine pour animer une ou plusieurs parties du brainstorming sur le VIH et le sida.</p>
--	--

Activité d'apprentissage facultative 3.10.2 : Démonstration de pose du préservatif

Méthode	Démonstration	
Objet	Renforcer les connaissances pratiques et les compétences comportementales relatives au VIH et au sida, en particulier pour s'assurer que les participants savent comment utiliser correctement les préservatifs masculins et féminins.	
Temps imparti	15 à 20 minutes	
	Présentation de l'activité d'apprentissage, de l'approche et de la durée	1 à 2 min
	Points clés pour la démonstration	4 à 6 min
	Démonstration avec questions et réponses	5 à 6 min
	Terminez l'activité d'apprentissage en insistant sur l'importance de la responsabilité personnelle des hommes et des femmes en matière de santé sexuelle et de sécurité, y compris l'utilisation de préservatifs	1 à 2 min
Ressources	Préservatifs – un préservatif masculin et un préservatif féminin, pour une démonstration sur un modèle d'entraînement à l'utilisation du préservatif, si disponible. Si vous n'avez pas de préservatif féminin, téléchargez une image.	
Préparation	<p>Lisez les instructions relatives à l'utilisation des préservatifs, masculins et féminins. Exercez-vous à faire les démonstrations et à présenter les explications et la présentation qui les accompagnent.</p> <p>Prévoyez suffisamment de paquets de préservatifs à distribuer aux participants.</p>	
Consignes	<p>Présentez l'activité. Soyez factuel et professionnel, neutre et concret. Savoir comment utiliser un préservatif et être convaincu de l'utiliser sont des compétences de survie aussi importantes que la sécurité routière. Les gens ont besoin de ces connaissances, ils doivent les partager et responsabiliser leurs partenaires sexuels quant à leur application.</p>	

	<p>Suivez les étapes de la démonstration (consultez le matériel d'aide ci-dessous pour vous aider dans votre démonstration). Demandez s'il y a des questions, répondez-y. Les gens peuvent avoir des questions auxquelles vous ne pouvez pas répondre. Préparez-vous à les orienter vers l'équipe médicale ou les professionnels de santé qui pourront répondre à leurs questions avant leur déploiement.</p>
Débriefing	<p>En résumé, soulignez que l'ONU souhaite que les agents de maintien de la paix soient en sécurité. Il est possible d'éviter le VIH. Les stéréotypes et les idées fausses sur le VIH et les autres maladies sexuellement transmissibles font que les personnes qui vivent avec des problèmes de santé complexes sont encore plus vulnérables et ne bénéficient d'aucun soutien. L'ONU vous demande d'adhérer à la valeur fondamentale qu'est l'inclusion et d'en être l'ambassadeur. Au minimum, suivez les directives de base pour minimiser les risques pour vous-même et pour les autres. Envisagez les normes de l'ONU comme une aspiration à faire plus : soyez un modèle, défendez cette cause et soutenez les autres.</p>
Variantes	<p>Invitez un formateur expérimenté ou un professionnel de la santé à intervenir ou à co-animer la formation sur le thème du VIH/sida. Les professionnels de santé sont en mesure de répondre à des questions auxquelles les profanes ne peuvent pas répondre. Si aucun professionnel de santé ne dirige ou ne co-anime la formation, les formateurs sont encouragés à rechercher et à partager avec les apprenants les coordonnées de sources d'informations fiables sur le sujet, qui complètent le contenu de la leçon.</p> <p>Si l'activité d'apprentissage n'est pas incluse dans la formation préalable au déploiement, encouragez les apprenants à demander une formation en mission auprès de prestataires et de conseillers en matière de VIH/sida et de santé, y compris une démonstration de l'utilisation éclairée des préservatifs masculins et féminins.</p>

3.11.2 Aide à l'apprentissage : Démonstration de pose du préservatif Préservatif masculin

1. Montrez différents exemples de préservatifs s'ils sont facilement disponibles.
2. Vérifiez la date d'expiration des préservatifs que vous utilisez lors de la démonstration. Montrer aux apprenants ce qu'il faut vérifier et s'assurer que l'emballage du préservatif est intact.
 - ➔ Montrez aux participants où se trouve la date sur l'emballage.
 - ➔ Pressez l'emballage pour montrer la poche d'air qui indique que l'emballage a été endommagé.

3. Ouvrez l'emballage avec précaution du côté dentelé sans endommager le préservatif.
➔ Ne vous servez pas de vos dents, de vos ongles ou d'un instrument coupant, afin de ne pas déchirer le préservatif.
4. Rappelez aux apprenants de ne mettre le préservatif qu'une fois que le pénis est en pleine érection.
5. Dites aux apprenants de ne pas avoir de rapports sexuels avec pénétration sans utiliser de préservatif.
6. Montrez comment pincer l'extrémité du préservatif pour faire sortir l'air et laisser de la place pour le sperme. Placez le préservatif à l'extrémité de l'objet qui représente le pénis en érection. Veillez à ce que vos ongles ne déchirent pas le préservatif.
7. Déroulez délicatement le préservatif sur l'objet représentant le pénis en érection jusqu'à ce qu'il soit complètement déroulé ou que tout le pénis soit recouvert. Vérifiez qu'il n'y a pas d'air dans le préservatif.
8. Rappelez aux apprenants que s'ils ont besoin d'une lubrification supplémentaire, ils ne doivent pas utiliser de gelée de pétrole (une marque courante est la Vaseline), d'huile pour bébé ou tout autre lubrifiant à base d'huile. Ces substances peuvent fragiliser le préservatif. Utilisez des lubrifiants à base d'eau vendus pour une utilisation sexuelle (une marque courante est K-Y Jelly).
9. Expliquez qu'une fois le rapport sexuel terminé, il est important de se retirer pendant que le pénis est encore en semi-érection : tenez la base du pénis pour vous assurer que le préservatif ne glisse pas.
10. Retirez le préservatif. Montrez comment tenir la base du préservatif et le faire glisser.
11. Expliquez aux apprenants de ne pas pratiquer une nouvelle pénétration après avoir ôté le préservatif. Le partenaire ne doit pas toucher le pénis non protégé, car il peut encore y avoir du sperme sur la peau ou le gland.
12. Enveloppez le préservatif usagé dans du papier toilette ou un mouchoir en papier et jetez-le de manière appropriée : dans une poubelle, brûlez-le ou enterrez-le. Ne le jetez pas dans les toilettes ; cela peut boucher les canalisations.

3.11.2 Aide à l'apprentissage : Démonstration de pose du préservatif

Préservatif féminin

1. Vérifiez la date de péremption. Vérifiez que l'emballage du préservatif est intact. Montrez aux apprenants comment effectuer ces opérations de base.
2. Ouvrez l'emballage avec soin, en déchirant depuis la flèche sur le dessus. N'utilisez pas vos dents, vos ongles ou un instrument tranchant afin de ne pas déchirer le préservatif.
3. Rappelez aux apprenants de toujours insérer le préservatif avant la pénétration. Le préservatif féminin peut être inséré jusqu'à 8 heures avant le rapport sexuel.
4. Montrez aux apprenants comment presser le petit anneau à l'extrémité recouverte et insérer le préservatif dans l'objet représentant le vagin. Expliquez

comment utiliser les doigts pour l'insérer plus profondément dans le vagin jusqu'à ce qu'il repose confortablement contre le col de l'utérus, derrière l'os pubien. L'anneau externe reste à l'extérieur.

5. La partenaire féminine doit maintenir l'anneau extérieur contre sa peau et guider son partenaire afin qu'il ne pénètre pas accidentellement sur le côté où ne pousse pas le préservatif à l'intérieur du vagin. Lorsque l'homme pénètre, son pénis doit être entouré par l'anneau extérieur.
6. Une fois le rapport sexuel terminé, maintenez l'anneau extérieur et tournez-le deux fois avant de le retirer afin d'éviter tout déversement ou contact avec le sperme.
7. Ne pratiquez pas une nouvelle pénétration après avoir ôté le préservatif. Ne touchez pas le pénis non protégé de votre partenaire, car il peut encore y avoir du sperme sur la peau ou le gland.
8. Jetez le préservatif usagé de manière appropriée : jetez-le dans une poubelle, brûlez-le ou enterrez-le.

Évaluation de l'apprentissage

Les instructeurs sont invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation
- Créer d'autres questions d'évaluation en fonction de leur connaissance du groupe et des progrès réalisés, en adaptant les questions selon les résultats de l'évaluation des besoins et des lacunes en matière d'apprentissage.

1. VIH est l'abréviation de « virus de l'immunodéficience humaine ».

Réponse : Vrai

2. sida signifie « syndrome d'immunodéficience acquise ».

Réponse : Vrai

3. Une personne séropositive ne peut transmettre le virus que si elle est atteinte du sida.

Réponse : Faux

4. Le VIH peut être transmis par simple contact non sexuel.

Réponse : Faux

5. Faire preuve d'empathie et de compréhension lorsqu'on apporte un soutien à une personne séropositive est une compétence importante.

Réponse : Vrai

6. L'utilisation correcte et systématique du préservatif peut réduire de manière significative le risque de transmission du VIH.

Réponse : Vrai

7. Intervenir pour prévenir la stigmatisation ou la discrimination liée au VIH est un aspect important de la promotion de l'inclusion et du soutien.

Réponse : Vrai

8. Que signifie VIH ?

- a. Immunité
- b. Humaine
- c. Hyperactive
- d. Aucune de ces réponses

Réponse : A

9. Laquelle des pratiques suivantes peut prévenir la transmission du VIH ?

- a. Manger de la nourriture préparée par une personne séropositive
- b. Serrer la main d'une personne séropositive
- c. Utiliser des préservatifs
- d. Partager des ustensiles avec une personne séropositive

Réponse : C

10. Comment peut-on connaître son statut sérologique ?

- a. En le devinant
- b. En se faisant dépister
- c. En vérifiant les symptômes en ligne
- d. En évitant les professionnels de la santé

Réponse : B

11. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux l'importance d'apporter un soutien émotionnel à une personne qui vient de découvrir qu'elle est séropositive ?

- a. Ce n'est pas nécessaire, car elle peut demander l'aide de professionnels de la santé.
- b. Cela peut contribuer à réduire les sentiments d'isolement et de peur.
- c. Cela peut augmenter le risque de transmission.
- d. Cela n'est efficace que si ce sont des membres de la famille proche qui apportent leur soutien.

Réponse : B

12. En matière de prévention de la transmission du VIH, quelle est la méthode la plus efficace ?

- a. Éviter tout contact physique avec des personnes séropositives.
- b. Utiliser systématiquement et correctement des préservatifs.
- c. Prendre des compléments alimentaires à base de plantes.
- d. Prier pour la protection.

Réponse : B

13. Quelle action serait la plus efficace pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination liées au VIH ?

- a. Ignorer les cas de stigmatisation lorsqu'on en est témoin.
- b. Éduquer les autres sur les idées fausses qui entourent le VIH et le sida.
- c. Éviter les interactions avec les personnes séropositives.
- d. Critiquer les personnes pour leur statut sérologique.

Réponse : B

14. Pourquoi est-il important de soutenir les efforts visant à mettre fin à la stigmatisation entourant le VIH et le sida ?

- a. Parce que c'est une cause à la mode.
- b. Parce que la stigmatisation peut décourager les gens de se faire dépister et de chercher un traitement.
- c. Parce que la loi l'exige.
- d. Parce qu'elle ne touche pas tout le monde.

Réponse : B

15. Qui doit se soumettre en priorité à un test de dépistage du VIH ?

- a. Uniquement les personnes ayant plusieurs partenaires sexuels.
- b. Uniquement les personnes ayant des comportements à haut risque.
- c. Tout le monde quel que soit le risque perçu.
- d. Uniquement les personnes qui pensent être séropositives.

Réponse : C